



CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BECLEAN  
JUDEȚUL BISTRIȚA-NĂȘĂUD  
Beclean str. Grigore Silași nr. 5  
Tel/fax: 0263 343 132  
E-mail: [csei.beclean@yahoo.com](mailto:csei.beclean@yahoo.com) Site-ul: [www.cseibeclean.ro](http://www.cseibeclean.ro)

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2021



# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2021

*Motto:*

*Managementul performant este arta prin care problemele devin atât de interesante și soluțiile lor atât de constructive încât toți să își dorească să lucreze asupra lor și să le rezolve.*

*(Paul Hawken)*

# ARGUMENT

*Planul de dezvoltare instituțională* constituie un element fundamental în cadrul managementului Centrului Școlar De Educație Incluzivă Beclean pentru că: formulează obiectivele și acțiunile pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează serviciile educaționale pe care le aduce școala comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Pornind de la necesitatea tot mai accentuată de a se deschide spre societate, privită ca o însumare a indivizilor care au nevoie de educație specială și specializată, Centrul Școlar De Educație Incluzivă Beclean consideră PDI ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea acestei unități de învățământ.

PDI-ul conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări. Este evident faptul că sistemul de învățământ special trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării unor competențe sociale de nivel înalt, a abilităților și a competențelor generale permissive unei inserții socio-profesionale adecvate al absolvenților noștri.

PDI-ul vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung a instituției școlare. Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Centrului Școlar De Educație Incluzivă Beclean.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare personală și profesională, în concordanță cu potențialul intelectual și aptitudinal al fiecărui elev în parte. Ne motivăm acțiunile întreprinse ținând cont de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale:

### ***Elevii așteaptă de la școală:***

- ♣ Prin educație să poată dobândi un statut social acceptabil;
- ♣ Un curriculum școlar pliat pe valorificarea potențialului fiecărui elev;
- ♣ Condiții cât mai bune de învățare, cu oferirea unor contexte educaționale motivante pentru însușirea cunoștințelor și formarea deprinderilor.

### ***Școala solicită de la elevi:***

- ♣ Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- ♣ Să cunoască și să respecte regulamentul școlar și regulamentul elevilor;
- ♣ Să manifeste interes, inițiativă și creativitate în activitățile curriculare și extracurriculare.

### ***Părinții așteaptă de la școală***

- ♣ Să le fie respectate opțiunile în calitate de parteneri în educație;
- ♣ Școala să ofere elevilor un cadru educațional adecvat, individualizat;
- ♣ Școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

### ***Școala solicită de la părinți:***

- ♣ Colaborare, comunicare permanentă;
- ♣ Sprijin în realizarea activităților educaționale;
- ♣ Receptivitate și implicare în rezolvarea problemelor școlii.

### ***Comunitatea așteaptă de la școală:***

- ♣ Cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
- ♣ Receptivitate la nevoile comunității;
- ♣ Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

### ***Școala așteaptă de la comunitate:***

- ♣ Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;

- ♣ Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- ♣ Promovarea imaginii pozitive a unității școlare speciale.



## BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, actualizată;
- Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, reglementat de Ordinul MENCȘ nr. 5.079/2016;
- Ordin nr. 5555 din 7.11.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrelor Județene /al municipiului București de resurse și de asistență educațională și a regulamentelor–cadru ale instituțiilor din subordine;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;

# I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

## 1.1. Prezentare generală

Instituția este plasată pe cca. 2500 m<sup>2</sup> în orașul Beclean, oraș situat pe malul stâng al Someșului Mare, în centrul Transilvaniei, în partea de nord a României.

Adresa unității de învățământ este: Beclean, 425100, str. Grigore Silași, nr.5, județul Bistrița-Năsăud.

Unitatea de învățământ are ca scop învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/elevilor cu deficiențe și/sau tulburări ori dificultăți de învățare.

Obiectivul serviciului educațional oferit de instituție este ajutarea copiilor/elevilor cu deficiențe (intelectuale, senzoriale, socio-afective și de comportament), astfel încât să se atingă nivelul maxim posibil de dezvoltare individuală, cât mai aproape de dezvoltarea normală, adoptând o abordare globală și individualizată, prin identificarea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptative existente sau potențiale.



## 1.2. Evoluția instituției

Unitatea școlară s-a înființat în anul 1978 sub denumirea de *Grădinița Specială Pentru Copii cu Deficiențe*.

În anul 1983 are loc transformarea unității în *Casă de copii preșcolari cu deficiențe*.

Începând cu anul școlar 1996-1997 denumirea unității devine *Casa de copii preșcolari pentru deficienți*.

Începând cu data de 1 septembrie 1998 unitatea se transformă în *Grădinița Specială*.

În anul școlar 2000-2001 vom deveni *Școala Specială Beclean*.

Începând cu anul școlar 2006-2007 până în prezent unitatea școlară poartă denumirea de *Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Beclean*.

Începând cu anul școlar 2013-2014 unitatea poartă denumirea de *Centrul Școlar de Educație Incluzivă Beclean*.

## 1.3. Cadrul juridic

Centrul Școlar De Educație Incluzivă Beclean este o unitate de învățământ special, cu caracter public, de stat, cu personalitate juridică aflată sub coordonarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Activitățile specifice procesului de învățământ se află sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

Serviciile educaționale sunt coordonate, monitorizate, evaluate de către Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bistrița-Năsăud.

Finanțarea unității școlare este asigurată de Consiliul Județean Bistrița-Năsăud.

## 1.4. Oferta educațională

- școlarizarea elevilor cu deficiență mintală ușoară, moderată și severă;
- terapii specifice pentru copiii cu cerințe educative speciale (terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie, consiliere psihologică și asistență educațională, terapie ocupațională);
- evaluarea, diagnosticarea și monitorizarea evoluției școlare a copiilor cu CES;
- realizarea și aplicarea planurilor de servicii personalizate;
- adaptare curriculară pentru copiii cu CES;
- asistență socială și servicii în regim de semiinternat sau de zi;
- informarea și consilierea familiilor copiilor cu CES cu privire la problematica educației copiilor lor.

## 1.5. Oferta de servicii specializate:

- educație specială și specializată a copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități;
- compensare prin terapii specifice pentru copiii/elevii cu dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, dizabilități mintale și asociate;
- asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru copiii/elevii cu CES integrați în unitățile de învățământ de masă;
- informare și consiliere pentru părinți;
- informarea și consilierea cadrelor didactice;
- cercetare psihopedagogică și elaborare de studii de specialitate;
- testare și consiliere psihologică.

## 1.6 Oferta de opționale

*Oferta de opționale* a școlii cuprinde următoarele:

1. Artă comunicării
2. Eu și mediul înconjurător
3. Activități pentru expresie artistică
4. Cercul gospodariilor
5. Educația pentru calitate
6. Micul creștin
7. Matematică distractivă.

## 1.7. Activități extrașcolare

Paleta largă de activități extrașcolare are menirea valorificării și stimulării tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, afectiv-relaționale și social-adaptative existente și potențiale ale elevilor.

Activitățile vizate sunt:

- ◆ activități culturale, sportive, plimbări, vizite;
- ◆ excursii, tabere școlare;
- ◆ activități realizate în parteneriat cu instituții, ONG-uri, comunitatea locală;
- ◆ participarea la concursuri tematice de nivel local, județean, național, internațional;
- ◆ activități specifice în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară.

## **1.8. Finalități ce orientează acțiunile educaționale ale unității școlare**

- ◆ formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- ◆ educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- ◆ formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe și formarea de competențe permissive inserției sociale;
- ◆ cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- ◆ dezvoltarea abilităților de utilizare a echipamentelor moderne de tehnică de calcul;

## **1.9. Resurse umane**

### **a) Personal didactic**

- profesori de psihopedagogie specială
- învățători-educatori
- profesori-educatori
- consilier școlar
- profesori logopezi
- profesor kinetoterapie
- învățător itinerant
- profesor itinerant/ de sprijin

Personalul didactic care formează corpul profesoral al instituției de învățământ are o formare profesională inițială de specialitate: psihopedagogie specială, psihologie, pedagogie socială, pedagogie, kinetoterapie.

Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100 %.

Cadrele didactice manifestă dorința de formare continuă și perfecționare profesională, fiind deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului special: adaptare curriculară, programe de intervenție individualizate, programe de terapii specifice, terapie multisenzorială.

Cadrele didactice aplică noul curriculum, urmărind modernizarea actului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea de strategii didactice activ-participative.

#### **b) Personal didactic auxiliar**

- asistent social
- asistent medical
- instructor de educație
- contabil șef
- secretar șef
- administrator patrimoniu
- supraveghetor de noapte
- infirmieră

Personalul didactic auxiliar este calificat în proporție de 100 %, dovedind competențe superioare în exercitarea sarcinilor și atribuțiilor prevăzute în fișa postului. Personalul didactic auxiliar contribuie într-o mare măsură la actul educațional special, specific unității de învățământ.

#### **c) Personal nedidactic**

- magaziner

- muncitor bucătar
- muncitor lenjerie-spălătorie
- muncitori calificați
- paznici
- îngrijitoare de curățenie

Personalul nedidactic asigură buna funcționare a instituției școlare prin susținerea activităților la internatul școlii, prestând activitățile gospodărești inerente unei astfel de forme de organizare.

#### **d) Elevii**

Unitatea de învățământ școlarizează elevi pe următoarele nivele de învățământ special:

- ◆ ciclul preșcolar , o grupă
- ◆ ciclul primar, clasele pregătitoare – a IV-a
- ◆ Ciclul gimnazial, clasele V-X.

Total: 15 clase + 1 grupă preșcolari

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială și socială diferită (bună, mai puțin bună, precară). Elevii au capacități intelectuale diferite, fiind testați în prealabil de comisia din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență de Educațională Bistrița-Năsăud.

Elevii sunt de diferite naționalități: română, maghiară, romă.

### **1.10. Resurse materiale**

Unitatea școlară are o singură clădire, compusă din următoarele spații:

#### **a) spații destinate procesului instructiv-educativ**

- săli de clasă / grupă        16
- cabinete de logopedie        4
- cabinet de kinetoterapie    1

- cabinet consiliere 1
- cabinet de informatică 1
- centru de documentare și informare 1
- club și sală festivă 1
- sală profesorală 1
- sala de sport 1

#### **b) spații destinate internatului**

- dormitoare 6
- grupuri sanitare 10
- sală de mese 1
- bloc alimentar 1
- lenjerie 1
- spălătorie 1
- călătorie 1
- cabinet medical 1

#### **c) spații administrative**

- birouri administrație 5
- arhivă 1
- magazii 3
- centrală termică 1

#### **c) alte spații**

- curte interioară 1
- curte exterioară cu module de joacă 1
- părculeț 2

## 1.11. Comunitatea

Școala are o colaborare foarte bună cu autoritățile locale și județene, cu organizații guvernamentale și non-guvernamentale, cu membrii comunității locale.

Finanțarea unității școlare se realizează de către Consiliul Județean Bistrița-Năsăud, instituție care coordonează unitatea din punct de vedere a managementului resurselor financiare și materiale, precum și a controlului managerial intern.

Din cadrul comunității locale, avem o colaborare foarte bună cu Primăria orașului Beclean și Consiliul Local al orașului Beclean, care susțin unitatea școlară în cazul unor proiecte de parteneriat local.

Școala are o colaborare foarte bună cu Poliția Orașului Beclean în vederea asigurării pazei unității și siguranța elevilor, prevenirea și combaterea comportamentelor indezirabile și a delicvenței juvenile, precum și educația rutieră.

Școala colaborează bine cu medicii de familie a elevilor, în special în cazul elevilor care frecventează școala în regim de internat săptămânal și semestrial.

Relația cu părinții elevilor se realizează prin lectorate și ședințe cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre evoluția școlară și comportamentală a elevilor și despre problemele școlii. Părinții sunt organizați în Comitetul de Părinți pe școală, din care 2 părinți au și calitatea de membru al Consiliului de Administrație.



## **1.12. Analiza P.E.S.T.E**

**1. CONTEXTUL POLITIC**    Politica educațională a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formarea inițială și continuă, alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții);
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane);
- stimularea educației permanente.

Școala, alături de instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea școlii se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și metodologiile care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar, perfecționarea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

**2. CONTEXTUL ECONOMIC**    În cadrul acestui aspect se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și mai puțin spre școlile profesionale, deși cererea de locuri

de muncă depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Se impune crearea unei baze de date clare la nivelul unității școlare, necesitatea identificării copiilor aflați în situații de risc din punct de vedere economic.

**3. CONTEXTUL SOCIAL** Implicarea părinților în viața școlii este în continuă scădere. Majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate, din familii sărace, dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra procesului instructiv-educativ-recuperatoriu. O altă problemă socială majoră constă în integrarea socio-profesională a elevilor. Pe palierul incluziunii sociale, orientarea majoră va fi către comunitățile marginalizate și grupurile vulnerabile, inclusiv comunitatea romă, în vederea creșterii nivelului de dezvoltare socio-economică și depășirii barierelor determinate de discriminare.

**4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC** La nivel național și internațional se constată o dezvoltare puternică în domeniul tehnologiei informației și comunicării. Școala dispune de tehnologia necesară comunicării și realizării diferitelor activități de profil.

**5. CONTEXTUL ECOLOGIC** Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, au în vedere reducerea poluării, reciclarea și re folosirea unor materiale. Școala noastră trebuie să se implice în programe de educație ecologică cu implicarea cadrelor didactice și a elevilor școlii.

### 1.13. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;</li> <li>- Dotarea cu baza materială și logistica corespunzătoare bunei desfășurări a activităților didactico-terapeutice;</li> <li>- Existența în școală a unei rețele de calculatoare și a unor soft-uri educaționale specifice;</li> <li>- Dorința de perfecționare continuă a personalului didactic;</li> <li>- Organizarea unor activități extracurriculare și educative diversificate;</li> <li>- Existența de parteneriate educaționale funcționale, la nivel local, județean, național;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservatorismul unor cadre didactice în abordarea contextelor educaționale;</li> <li>- Lipsa de interes și motivație a unor elevi pentru propria formare personală și profesională;</li> <li>- Fluctuația cadrelor didactice netitulare care generează lipsa continuității strategiilor didactice aplicate la clasele de elevi;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea unor activități școlare în parteneriat cu alte unități școlare, instituții și organizații din oraș și din județ;</li> <li>- Sprijin din partea unor ONG-uri și a comunității locale pentru diversificarea activităților educative și extrașcolare;</li> <li>- Asigurarea unor cursuri de perfecționare profesională pentru toți angajații unității;</li> <li>- Realizarea unor schimburi de experiență cu unități de învățământ similare;</li> <li>- Sprijinul din partea Consiliului Județean în vederea modernizării unității;</li> <li>- Accesarea unor fonduri europene în vederea realizării unor proiecte de dezvoltare instituțională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferența unor părinți față de traseul școlar al propriilor copii;</li> <li>- Handicapul socio-cultural al unor familii, mediul educațional impropriu în familiile unor elevi;</li> <li>- Insuficiența fondurilor bugetare pentru susținerea cheltuielilor din sistemul de protecție socială instituționalizată a elevilor cu dizabilități;</li> <li>- Modificări legislative care provoacă destabilizarea sistemului de învățământ special;</li> <li>- Lipsa continuității inserției sociale a absolvenților.</li> <li>- Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor performanțe superioare;</li> </ul>

## **II. VIZIUNEA ȘCOLII**

Creșterea calității în educație prin deschiderea către valorile europene și formarea de competențe permissive unei integrări socio-profesionale de succes a elevilor noștri constituie elemente care stau la baza întregii activități din unitatea școlară.

Parte integrantă a sistemului național de învățământ, educația specială constituie o responsabilitate a tuturor factorilor educaționali care concură la recuperarea, compensarea, reabilitarea și integrarea școlară și socială a elevilor cu dizabilități ori dificultăți de învățare.

## **III. MISIUNEA ȘCOLII**

Scopul fundamental al școlii noastre este furnizarea de servicii educaționale de calitate, prin valorificarea potențialului psiho-individual al fiecărui elev, prin oferirea unor experiențe de învățare variate și adaptate nevoilor individuale ale elevilor, având ca parteneri reali ai actului educațional părinții și comunitatea.

## **IV. DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ**

### **OBIECTIV STRATEGIC**

Dezvoltarea unei oferte educaționale adaptate nevoilor identificate ale formabililor, în concordanță cu cerințele societății actuale în continuă schimbare, implementarea unui sistem de educație incluzivă care să asigure accesul și participarea la educație a tuturor elevilor.

### **OBIECTIV GENERAL**

Instruirea, educarea, recuperarea și integrarea socială a copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale cu respectarea principiilor educației incluzive.

#### **4.1. Țintele strategice de dezvoltare instituțională**

- Realizarea unui cadru adecvat pentru o educație de calitate;
- Asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare, în funcție de amploarea, intensitatea și specificul cerințelor educaționale speciale ale fiecărui copil.
- Reconsiderarea managementului organizațional în vederea obținerii de performanțe superioare pe toate palierele: didactic, terapeutic, educațional, financiar-contabil, administrativ, informațional, relațional;
- Crearea unui climat de muncă motivant, stimulator, cu asigurarea condițiilor materiale, informaționale și logistice în vederea prestării unei munci de calitate;
- Asigurarea unor oportunități de formare și perfecționare profesională pentru toți salariații unității;

- ➡ Realizarea de parteneriate educaționale cu toți factorii educaționali: autoritatea județeană și locală, instituții de profil, organizații guvernamentale și non-guvernamentale, comunitatea locală;
- ➡ Dezvoltarea proceselor de monitorizare, evaluare și asigurare a calității la nivelul unității școlare;
- ➡ Popularizarea bunelor practici prin publicații, apariții în mass-media, organizarea unor manifestări menite a informa publicul larg despre activitatea instituției de învățământ.

## **4.2. Dezvoltarea curriculară – obiective specifice**

- ✿ Adecvarea strategiilor și a metodologiei didactice la particularitățile psihoindividuale ale elevilor;
- ✿ Utilizarea unor metode, tehnici și procedee didactice care încurajează învățarea activă;
- ✿ Utilizarea unor metode și instrumente de evaluare care să reflecte progresul real al elevilor;
- ✿ Existența programelor de educație diferențiată și evidența rezultatelor acestora;
- ✿ Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii pe baza rezultatelor evaluării formative și sumative; Adaptarea CDS la cerințele beneficiarilor direcți –elevii, și indirecti – părinții și comunitatea locală.
- ✿ Abordarea unor activități extracurriculare atractive elevilor în vederea dezvoltării multilaterale a acestora.
- ✿ Formarea competențelor cheie specifice unei societăți democratice și a motivației pentru participarea la viața socială în vederea asigurării coeziunii sociale.

### **4.3. Dezvoltarea resurselor umane – obiective specifice**

- ✿ Informarea și formarea personalului școlii – didactic, didactic auxiliar, nedidactic – în domeniul educației speciale și specializate;
- ✿ Oferte pentru învățarea și perfecționarea utilizării aparaturii IT;
- ✿ Facilitarea progresului în dezvoltarea profesională prin înscrierea la gradele didactice, prin participarea la programe de formare continuă, alte forme de perfecționare (masterat, doctorat);
- ✿ Existența unor proceduri proprii, transparente de evaluare a progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral.

### **4.4. Dezvoltarea bazei materiale – obiective specifice**

- ✿ Întreținerea și modernizarea spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional și ambiental potrivit vârstei și nevoilor elevilor;
- ✿ Modernizarea aparaturii IT în vederea realizării unui proces de predare-învățare-evaluare informatizat;
- ✿ Achiziționarea de noi soft-uri educaționale în vederea susținerii procesului terapeutic-compensativ-recuperatoriu;
- ✿ Întreținerea bazei sportive și dotării sălii de sport cu aparatură specifică;
- ✿ Modernizarea spațiilor din internat și dotarea lor cu mobilier ergonomic;
- ✿ Întreținerea spațiilor verzi pentru asigurarea unui mediu ambiental reconfortant.

### **4.5. Dezvoltarea relațiilor comunitare – obiective specifice**

- ✿ Realizarea de parteneriate cu alte unități școlare, cu Poliția, Biserica, Biblioteca, ONG-uri, autorități și instituții care au ca profil protecția copiilor cu nevoi speciale;

- ✿ Realizarea de parteneriate educaționale cu părinții elevilor;
- ✿ Realizarea ofertei educaționale a școlii și popularizarea acesteia în comunitate.

## **VI. EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

### **6.1. Monitorizarea proiectului de dezvoltare instituțională**

Se va realiza de către comisia de evaluare instituțională și asigurare a calității în educație. Aspectele vizate pot fi :

- ♣ Utilizarea judicioasă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane în vederea realizării obiectivelor și scopurilor proiectului;
- ♣ Monitorizarea proceselor și relațiilor educaționale pentru obținerea rezultatelor scontate;
- ♣ Procesul realizat în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ♣ Performanțele – repere observabile la nivelul de realizare a obiectivelor propuse;
- ♣ Calitatea – nivelul atingerii scopurilor;
- ♣ Costurile materiale (dezvoltarea dotării).

### **6.2. Scopurile evaluării proiectului**

- ♣ Îmbunătățirea proiectării prin stabilirea atingerii sau neatingerii țintelor;
- ♣ Informarea grupurilor țintă pe baza valorii și a rezultatelor obținute;
- ♣ Oferirea de feed- back personalului școlii implicat în realizarea obiectivelor specifice;
- ♣ Analiza impactului proiectului la nivelul comunității locale.



### **6.3. Indicatori de evaluare a proiectului**

- ♣ Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de instituția școlară.
- ♣ Îmbunătățirea condițiilor școlare în vederea facilitării accesului la o educație de calitate.
- ♣ Crearea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare.
- ♣ Formarea și valorizarea abilităților sociale a elevilor în situații diverse (competiții, simpozioane, proiecte, conferințe etc.)
- ♣ Număr crescut al părinților implicați în viața școlii.
- ♣ Număr crescut al parteneriatelor educaționale realizate la nivel instituțional.

### **6.4. Instrumente de evaluare**

- ♣ Informarea scrisă a șefilor de catedră, de comisii și de compartimente;
- ♣ Chestionare de satisfacție aplicate cadrelor didactice;
- ♣ Chestionare aplicate părinților și elevilor;
- ♣ Fișe de monitorizare a derulării proiectelor / activităților educative și extrașcolare;
- ♣ Alte instrumente elaborate pe parcurs de echipa de evaluare.